

Усть-Кутское Муниципальное образование

Отчет о результатах самообследования Муниципального дошкольного образовательного учреждения Центра развития ребенка Детского сада № 46 Усть - Кутского муниципального образования за 2020 год

СОДЕРЖАНИЕ

Общие сведения об образовательном учреждении, цель самообследования		3
I.	АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ	4
1.	Образовательная деятельность	4
1.1.	Информация о наличии правоустанавливающих документов, регламентирующих образовательную деятельность	4
1.2.	Реализация образовательной программы	5
1.3.	Мероприятия по сохранению и укреплению здоровья воспитанников. Посещаемость и заболеваемость	7
1.4.	Сведения о контингенте воспитанников	9
2.	Система управления организацией	9
3.	Содержание и качество подготовки воспитанников	11
3.1.	Содержание подготовки	11
3.2.	Качество подготовки	13
3.2.1.	Воспитательно-образовательная работа	13
3.2.2.	Дополнительное образование	15
3.2.3.	Работа с одаренными детьми	16
4.	Организация воспитательно-образовательного процесса	17
4.1.	Режим работы образовательного учреждения	17
4.2.	Расписание занятий непрерывной образовательной деятельности	17
4.3.	Анализ деятельности летнего оздоровительного периода	18
5.	Оценка кадрового обеспечения	19
5.1.	Качественные и количественные показатели кадрового состава	19
5.2.	Творческие достижения педагогов	21
5.3.	Совершенствование методической и педагогической компетенции	22
6.	Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения	22
7.	Оценка материально-технической базы	24
8.	Функционирование внутренней системы оценки качества образования ДОУ	30
II.	РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ПОДЛЕЖАЩИЕ САМООБСЛЕДОВАНИЮ	34

Общие сведения об образовательном учреждении, цели самообследования

Цель самообследования: обеспечение доступности и открытости информации о деятельности ДООУ, определение качества и эффективности образовательной деятельности.

Самообследование представляет собой процесс самостоятельного изучения, анализа и оценки результатов деятельности МДОУ ЦРР д/с № 46 за 2020 календарный год, а также подготовки отчета о результатах самообследования.

Самообследование МДОУ ЦРР д/с № 46 проводилось на основании:

- Федеральным законом Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Порядка проведения самообследования образовательной организацией, утверждённым приказом Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 г. № 462;
- Приказом Минобрнауки России от 14.12.2017 № 1218 «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 462»;
- Постановления Правительства РФ от 5 августа 2013 г. № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»;
- На основании приказа заведующей МДОУ ЦРР д/с 46 № 11 от 13.01.2020 г. «О проведении самообследования за 2020 год»

Самообследование проводилось с 01.02. 2020 по 02.04. 2020

Состав комиссии:

- Чивтаева С.А. – заведующая, председатель комиссии;
- Добрынина Г.Е. – заместитель заведующей по ВР;
- Захарова О.А. – заместитель заведующей по АХЧ;
- Быкова О.О. – педагог-психолог;
- Подымахина Л.Р. – учитель-логопед;
- Гуляева Н.В. – воспитатель;
- Храмченко Ю.В. – делопроизводитель.

Полное наименование ДООУ	Муниципальное дошкольное образовательное учреждение Центр развития ребенка Детский сад № 46 Усть-Кутского муниципального образования/ МДОУ ЦРР д/с № 46 УКОМО
Год открытия	Ноябрь, 1991г.
Юридический и фактический адрес	Россия, 666785, Иркутская область, г. Усть-Кут, ул. МК-83, дом 3
Контакты	Телефон: 8-395-65-61271 Электронный адрес: mdoy_crr_ds46@mail.ru Адрес сайта: http://ds46ust-kut.ru/
Банковские реквизиты	Отделение по Иркутской области Сибирского главного управления Центрального банка РФ, р/с 40204810550040080377
Учредитель	Усть-Кутское муниципальное образование. Функции и полномочия Учредителя ДООУ от имени Усть-Кутского

	муниципального образования осуществляет Комитет по управлению муниципальным имуществом Усть-Кутского муниципального образования. Адрес: 666784 Иркутская область, г. Усть-Кут, ул. Кирова, 39 Электронный адрес: goroo_uk@irmail.ru Адрес сайта МО УО УКМО: http://www.ukmo.eduustkut.ru/index.php/upravlenie obrazovaniem тел. (839565) 5-22-09 (приемная) факс (839565) 5-22-09
Организационно-правовая форма	Муниципальное учреждение, тип - казенный
Мощность ДОУ	Плановая- 240 мест Фактическая - 116 мест

Проблема: Дошкольное учреждение находится в микрорайоне МК-83. В связи с изменением демографической ситуации, связанной с «Программой переселения из временного и ветхого жилья» произошел большой отток населения микрорайонов Бирюсинка, ЦРМ, МК-83, пос. Светлый. Дошкольники данных поселений посещали наш детский сад и являлись его основным резервом. Также в данном микрорайоне находятся ещё два дошкольных учреждения: МДОУ д/с № 23 УКМО, МДОУ д/с № 50 УКМО. В связи с этим снизилась наполняемость детского сада. Удаленность детского сада от других районов города, в том числе от остановок городского транспорта, так же способствуют убытию детей.

Наполняемость учреждения на 2020 год недостаточна по объективным причинам.

Возможные пути решения: проработка возможности увеличения контингента воспитанников через расширение образовательных услуг, открытие новых объектов в ДОУ за счет освободившихся групповых помещений и повышение имиджа дошкольного учреждения в городе. Обращение в соответствующие органы для решения вопроса по благоустройству подъездных путей к детскому саду.

I. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

1. Образовательная деятельность

1.1. Информация о наличии правоустанавливающих документов, регламентирующих образовательную деятельность

МДОУ ЦРР детский сад № 46 УКМО функционирует на основании нормативных документов:

- **Лицензии** на осуществление образовательной деятельности № 8092 от 09 июля 2015г, выданная службой по контролю и надзору в сфере образования Иркутской области (Серия 38Л01 № 0002491).
- **Свидетельства** о государственной регистрации права оперативного управления № 38 АГ 810155, дата и номер решения о регистрации: 30.01.2009 г. № 14/1-07, дата выдачи: 30.03.2009 г.
- **Договора** на право оперативного управления муниципальным имуществом № 24 от 10.04.2008 г. Решение № 170/1-07 от 09.07.2008 г.
- **Приказ** «О закреплении муниципальных дошкольных образовательных организаций за конкретными территориями Усть-Кутского муниципального образования» № 65 от 20.03. 2019г.
- **Устава** МДОУ ЦРР детский сад № 46 УКМО от 9 ноября 2015 года № 1120-п (с изменениями от 19.05.2017г);

- Федеральным законом от 29 декабря 2012г №273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. от 19.02.2018г. №25-ФЗ);
- Санитарно – эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций (Постановление главного государственного санитарного врача РФ от 15 мая 2013г №26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049 – 13» (с изменениями на 27 августа 2015 года №41);
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утвержденным Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013г. №1155;
- Приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 года № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» и другими федеральными законами, нормативными актами Президента РФ, Правительства РФ, соответствующего федерального органа исполнительной власти, органов государственной власти Иркутской области, органов местного самоуправления.

Вывод: дошкольное образовательное учреждение функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации

В ДООУ сформирован пакет нормативных документов:

- **Локальные нормативные акты** МДОУ ЦРР д/с № 46 УКМО разработаны в соответствии со ст. 30, ч. 3. ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- **Договор об образовании** с родителями соответствует примерной форме, утвержденной Приказом Минобрнауки РФ от 08.04.2014 г. № 293
- **Личные дела** воспитанников формируются и ведутся в соответствии с Правилами приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования (Приказ МДОУ ЦРР д/с № 46 УКМО)
- **Образовательная программа:** основная образовательная программа определяет содержание образовательного процесса в дошкольном учреждении в группах общеобразовательной направленности (утвержденной приказом заведующего № 61 от 12.09.2015 г.). Программа разработана в соответствии с требованиями ФГОС ДО, составлены с учетом Примерной основной образовательной программы дошкольного образования
- **Расписание образовательной деятельности,** режим дня составлены с учетом возрастных особенностей детей, в соответствии с требованиями СанПиН 2.4.1.3049 – 13;
- **Планирование образовательного процесса** в образовательном учреждении осуществляется в соответствии с положением
- **Акты готовности ДООУ к началу учебного года, отчеты** дошкольного образовательного учреждения, **журнал проверок** должностными лицами органов государственного контроля хранятся в соответствии с номенклатурой дел дошкольного образовательного учреждения

Вывод: все нормативные локальные акты в части содержания организации образовательного процесса в ДООУ имеются в наличии и представлены на сайте дошкольного учреждения <http://ds46ust-kut.ru/dokumenty>

1.2. Реализация образовательной программы

Содержание образовательной деятельности в ДООУ определяется «Основной образовательной программой МДОУЦРР д/с № 46 УКМО» (утвержденной приказом заведующего № 61 от 12.09.2015 г.), разработанной в соответствии с требованиями ФГОС

ДО на основе «Примерной основной образовательной программой дошкольного образования» от 20.05.2015г. №2/15. Охвачены образованием по ООП ДО 116 детей (100 %).

Образовательная программа МДОУЦРР д/с № 46 УКМО направлена на создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, формирования инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества с взрослыми и сверстниками в соответствующих возрасту видах деятельности, базирующейся на программе «От рождения до школы. Инновационная программа дошкольного образования./ Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. – Издание пятое (инновационное), испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. - с.336

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, включает парциальные программы (выбранные участниками образовательных отношений):

- «Здоровый дошкольник» социальная технология Ю.Ф.Змановского. АРКТИ, 2001- 208с.
- «Обучение плаванию в детском саду» - методическая система Т.И. Осокиной, Е.А. Тимофеевой, Т.Л. Богиной. Просвещение, 1991.-159с.
- «Образовательная программа дошкольного образования для детей от 2 месяцев до 3-х лет» «Теремок»- И.А. Лыкова, О.С. Ушакова; Т.В. Волосовец; И.Л. Кириллов; -Москва 2019 год.

Дошкольное учреждение ориентировано на воспитание любви к родному краю и городу. Этому способствует частичное использование в образовательном процессе авторских разработок:

- «Байкал – Жемчужина Сибири»: Учебно-методическое пособие – Иркутск: ГОУ ВПО «ВСГАО», 2011. - 165 с. *Руководитель авторского коллектива:* Л.А. Мишарина, к. пед. н., доцент.
- «Путешествие по Байкалу»: Учебно-методическое пособие – Иркутск: ГОУ ВПО «ВСГАО», 2011. – 222 с.

Образовательная Программа направлена на разностороннее развитие детей дошкольного возраста с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

Программа основана на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса; предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непрерывной образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов. Приоритет отдается здоровьесберегающим и личностно-ориентированным методам, приемам и технологиям обучения. Педагоги внедряют в работу с детьми современные педагогические технологии - ТРИЗ технология, квест-игру.

В период пандемии образовательная деятельность детьми в ДОУ осуществлялась по двум направлениям: во время пребывания детей в дежурных группах и при организации образования в семье в дистанционном режиме.

В детском саду для освоения образовательной программы дошкольного образования в условиях самоизоляции было предусмотрено проведение занятий в 2-х форматах – онлайн и предоставление записи занятий на имеющихся ресурсах (YouTube). Право выбора предоставлялась родителям (законным представителям) исходя из имеющихся условий для участия их детей в занятиях. Для качественной организации родителями привычного режима для детей специалистами детского сада систематически проводились консультации, оказывалась методическая помощь. На сайте дошкольного учреждения была создана страничка «Онлайн Детский сад» <http://ds46ust-kut.ru/onlajn-detskij-sad-aprel-3-iyulya>. На страничке в сформированных группах размещены режим дня

дошкольника в период самоизоляции, рекомендации, чем занять ребенка дома, разнообразные задания, игры, эксперименты и многое другое.

Проблема: воспитателям, работающим в период пандемии в дежурных группах, а также дистанционно сложно было обеспечить реализацию основной образовательной программы в работе с детьми по причинам:

- кратковременного пребывания детей в дежурных группах и их разновозрастного состава;
- отсутствие у воспитателей профессиональной подготовки по проведению образовательной деятельности с детьми с использованием дистанционной формы обучения;
- низкий уровень технической оснащённости ДОО, воспитателей и семей воспитанников;
- отсутствие специально разработанного содержания и дидактических материалов для решения образовательных задач с детьми в дистанционном режиме;
- нежелание и неумение значительной части родителей поддерживать деятельность ДОО по образованию ребёнка в дистанционном режиме.

Возможные пути решения: Запланировать систему мероприятий по решению данной проблемы в ДОО.

1.3. Мероприятия по сохранению и укреплению здоровья воспитанников. Посещаемость и заболеваемость

С целью реализации приоритетного направления работы в детском саду созданы максимально возможные условия и программное обеспечение для гигиены, закаливания и физического развития детей:

- МДОУ детским садом № 46 УКМО заключен договор о совместной деятельности по организации охраны здоровья воспитанников в дошкольном образовательном учреждении с областным государственным бюджетным учреждением здравоохранения «Усть-Кутская районная больница» (ОГБУЗ «Усть-Кутская РБ») на предмет организации охраны здоровья воспитанников в образовательном учреждении МДОУ д/с № 46 УКМО.
- в Учреждении имеется медицинский блок, который включает в себя кабинет медицинской сестры, процедурный кабинет;
- имеется необходимое медицинское оборудование;
- в детском саду имеется галакомплекс, в состав которого входят: бассейн, сауна, солевая шахта, фитобар. На базе этого комплекса ведутся профилактические, общеукрепляющие, закаливающие мероприятия, такие как дыхательная гимнастика, коррекционные упражнения по профилактике нарушений осанки и плоскостопия, босохождение и воздушные ванны, солевое закаливание, витаминно- и фито-терапия, кварцевание, ингаляции и др., в тех объемах, которые допускаются карантинными мерами.

Дополнительно к этому в качестве закаливающих процедур применяются: гимнастика после сна, сухое обтирание тела, ходьба по «дорожкам здоровья», обильное умывание, сон без маек в летнее время. Во всех группах есть спортивные уголки и оборудование позволяющее дополнить комплекс оздоравливающих мероприятий.

Наличие большого спортивного зала с достаточным количеством современного оборудования, а также открытой летней физкультурной площадки и лыжни зимой позволяет создать условия оздоровления детей на свежем воздухе и решить проблему дефицита движений.

Для укрепления здоровья воспитанников на протяжении 2020 года в ДОО проводились следующие мероприятия:

- занятия разного вида - традиционные, игровые, квест-игры, занятия с использованием тренажеров и спортивной атрибутики;
- праздники и досуги, как в спортивном зале, так и на открытых площадках: лыжне, летней спортивной площадке (в дежурной группе);
- динамические паузы и физкультминутки;
- использование сезонных построек на зимних и летних площадках;
- оптимизация двигательного режима с учетом возраста и состояния здоровья воспитанников;
- закаливание в условиях бассейн-сауна (во время пандемии бассейн-сауна не функционировали);
- закаливание в условиях групп;
- психологические коррекционно-профилактические тренинги, игры с водой и песком.

Чтобы не допустить распространения коронавирусной инфекции, администрация Детского сада ввела в 2020 году дополнительные ограничительные и профилактические меры в соответствии с СП 3.1/2.4.3598–20:

- ежедневный усиленный фильтр воспитанников и работников – термометрию с помощью бесконтактных термометров и опрос на наличие признаков инфекционных заболеваний. Лица с признаками инфекционных заболеваний изолируются, а детский сад уведомляет территориальный орган Роспотребнадзора;
- еженедельную генеральную уборку с применением дезинфицирующих средств, разведенных в концентрациях по вирусному режиму;
- ежедневную влажную уборку с обработкой всех контактных поверхностей, игрушек и оборудования дезинфицирующими средствами;
- дезинфекцию посуды, столовых приборов после каждого использования;
- бактерицидные установки в групповых комнатах;
- частое проветривание групповых комнат в отсутствие воспитанников;
- проведение всех занятий в помещениях групповой ячейки или на открытом воздухе отдельно от других групп;
- требование о заключении врача об отсутствии медицинских противопоказаний для пребывания в детском саду ребенка, который переболел или контактировал с больным COVID-19.

Посещаемость ДОО за 2020год

Наименование показателей	Всего, дней	В том числе воспитанниками в возрасте 3 года и старше
Число дней, проведенных воспитанниками в группах	10845	8081
Число дней, пропущенных воспитанниками - всего	20163	16024
в том числе:	467	326
по болезни воспитанников		
по другим причинам	19696	15662

Число случаев заболеваний воспитанников за 2020год

Наименование показателей	Всего зарегистрировано	Из них у воспитанников
--------------------------	------------------------	------------------------

	случаев заболевания	в возрасте 3 года и старше
Всего	42	30
в том числе: бактериальная дизентерия	0	0
энтериты, колиты и гастроэнтериты, вызванные установленными, не установленными и неточно обозначенными возбудителями	0	0
скарлатина	0	0
ангина(острый тонзиллит)	1	1
грипп и острые инфекции верхних дыхательных путей	41	29
пневмонии	0	0
несчастные случаи, отравления, травмы	0	0
другие заболевания	0	0

Сравнительный анализ заболеваемости за три года

Показатели	2018			2019			2020		
	ясли	сад	общая	ясли	сад	общая	ясли	сад	общая
Среднесписочный состав	45	99	144	25	103	128	22	94	116
Дни пропущенные по болезни	604	635	1239	352	579	931	467	326	793
Пропуски по болезни на одного ребенка	13,4	6,4	8,6	14	5,6	7,2	21,2	3,4	6,8

Вывод: анализ заболеваемости показал, что снизилось число пропусков по болезни на одного ребенка (6,8), это на 0,4 ниже, чем в прошлом году, это связано с уменьшением посещаемости детей по причине самоизоляции.

1.4. Сведения о контингенте воспитанников

В Учреждении функционирует 9 групп общеразвивающей направленности, одна из них – круглосуточного пребывания. Всего детский сад посещало 116 детей.

Распределение воспитанников по возрасту

Наименование показателей	Всего	В том числе в возрасте, лет (число полных лет на 01.01.2021г.)							
		0	1	2	3	4	5	6	7 и старше
Численность воспитанников - всего	116	0	8	14	15	24	25	27	3
из них - девочки	47	0	6	7	4	8	9	13	0
из них - мальчики	69	0	2	7	11	16	14	14	3

В детском саду отсутствуют дети с ОВЗ и дети-инвалиды.

В групповых ячейках предельная наполняемость воспитанников устанавливается в зависимости от возраста детей из расчета площади групповой комнаты на основании

Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15.05.2013г. №26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (с изменениями и дополнениями).

Вывод: Образовательный процесс в ДОУ организован в соответствии с требованиями, предъявляемыми законодательством к дошкольному образованию и направлен на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, предоставление равных возможностей для их полноценного развития и подготовки к дальнейшей учебной деятельности и жизни в современных условиях.

2. Система управления ДОУ

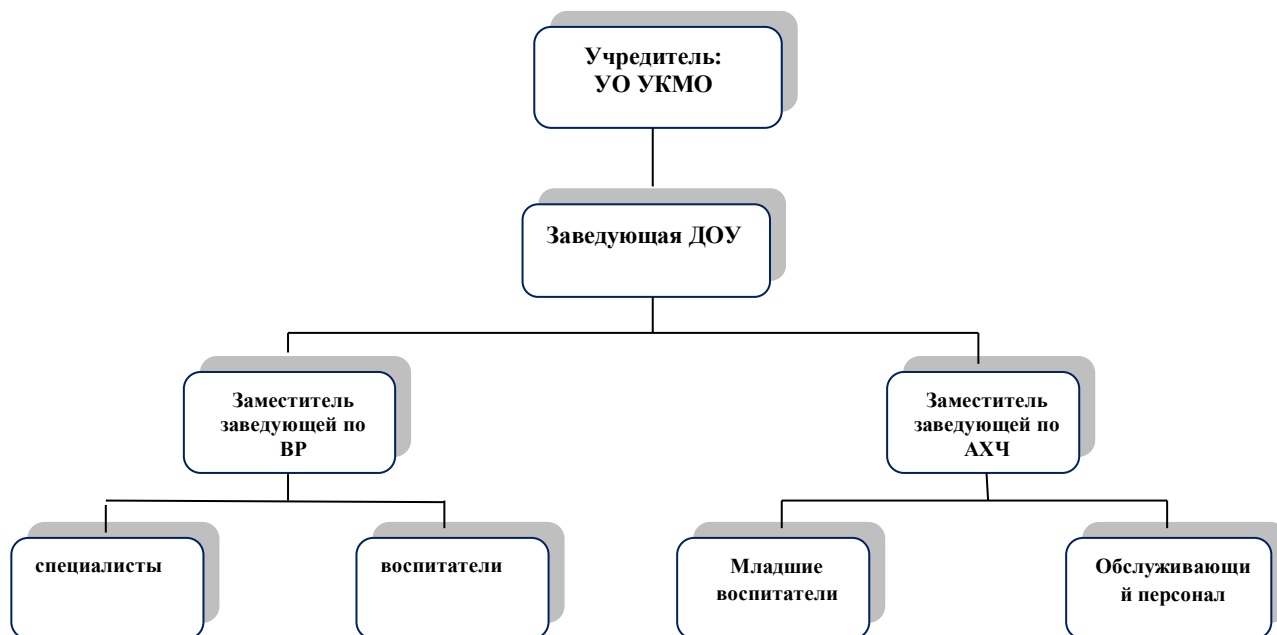
Управление ДОУ осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации: Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ. «Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по общеобразовательным программам дошкольного образования», нормативно-правовыми документами Министерства образования и науки Российской Федерации.

Учредителем является Усть-Кутское муниципальное образование. Функции и полномочия Учредителя детского сада от имени Усть-Кутского муниципального образования осуществляет Управление образованием Усть-Кутского муниципального образования.

В ДОУ разработан пакет документов, регламентирующих его деятельность: Устав ДОУ, локальные акты, договоры с родителями, педагогическими работниками, обслуживающим персоналом, должностные инструкции. Имеющаяся структура системы управления соответствует Уставу ДОУ и функциональным задачам ДОУ.

Заведующий несет ответственность перед Учредителем за руководство дошкольным образовательным учреждением.

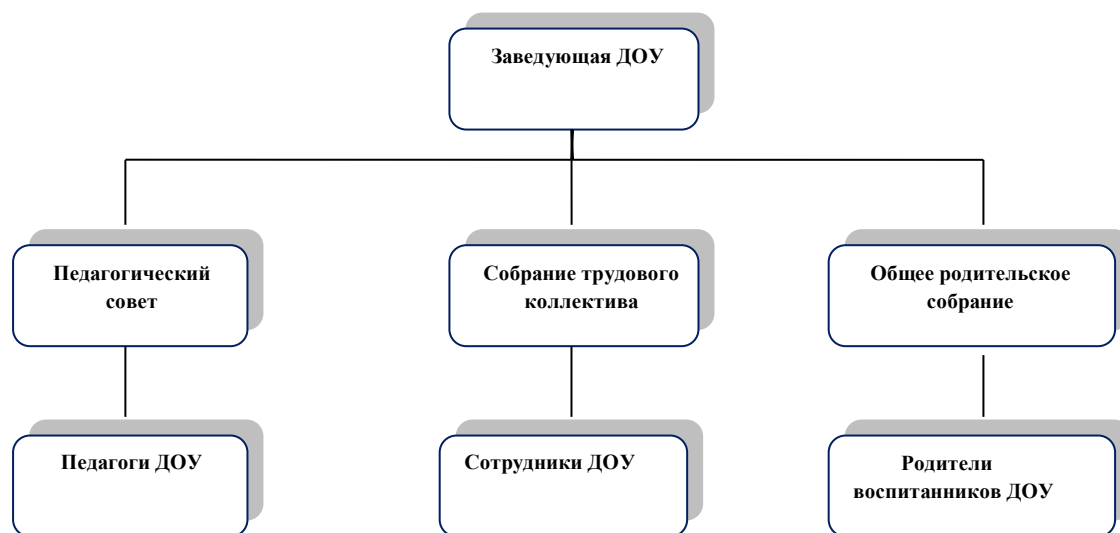
Структура управления представляет собой линейно - функциональную трехуровневую систему, обеспечивающую преемственность между уровнями управления учреждением:



В структуре отражены вертикальные и горизонтальные связи соподчиненности всех подразделений учреждения.

Заведующая осуществляет текущее руководство деятельностью ДОУ и является единоличным исполнительным органом образовательной организации. На руководящем уровне также находятся заместители заведующей по воспитательно-образовательной работе и административно-хозяйственной части.

В детском саду развиты следующие формы самоуправления: Собрание трудового коллектива, Педагогический совет, Общее родительское собрание.



В состав Собрания трудового коллектива входят с правом решающего голоса все сотрудники ДОУ. Собрание собирается не реже чем 2 раза в год, созывается в соответствии с планом работы, считается правомочным, если на нем присутствуют не менее 2/3 состава Собрания коллектива. На Собрании трудового коллектива решаются вопросы, касающиеся трудовых прав и обязанностей работников ДОУ, а так же иные вопросы в сфере труда.

Педагогический совет осуществляет управление педагогической деятельностью. В состав Педагогического совета с правом решающего голоса входят все педагоги. Заседания Педагогического совета правомочны, если на них присутствует не менее половины его состава. Заседания Педагогического совета проводятся в соответствии с планом работы ДОУ на учебный год, но не реже 4 раз в течение учебного года.

Общественной формой управления в нашем дошкольном учреждении является Общее родительское собрание, созданное в целях учета мнения родителей (законных представителей) несовершеннолетних воспитанников.

В целях учета мнения педагогических работников по вопросам управления ДОУ и при принятии Учреждением локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, по инициативе педагогических работников в Учреждении действует Профессиональный союз работников.

Вывод: структура и механизм управления ДОУ определяют стабильное функционирование. Демократизация системы управления способствует развитию инициативы участников образовательного процесса (педагогов, родителей (законных представителей), детей) и сотрудников ДОУ.

3. Содержание и качество подготовки воспитанников

3.1. Содержание подготовки

Образовательный процесс осуществляется на русском языке.

Форма реализации образовательной программы ДОУ – очная.

Содержание образовательной работы с детьми в ДОУ строится в соответствии с ФГОС дошкольного образования и охватывает пять образовательных областей (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно - эстетическое и физическое развитие), с учетом потребностей и интересов детей и их родителей, возможностями педагогического коллектива. Работа строится на основе принципа сотрудничества образовательного учреждения с семьей.

Объем образовательной нагрузки, расписание НОД, режим дня, расписание прогулок были выстроены в соответствии с нормативными документами.

План образования составлен с учетом современных дидактических, санитарных и методических требований, содержание выстроено в соответствии с ФГОС ДО. При составлении плана были учтены предельно допустимые нормы нагрузки.

Основные блоки организации образовательного процесса:

- совместная деятельность педагога и воспитанников;
- свободная деятельность детей.

Образовательная деятельность осуществляется в процессе организации различных видов детской деятельности, образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов, самостоятельной деятельности, взаимодействия с семьями детей.

Образовательный процесс реализуется в адекватных дошкольному возрасту формах работы с детьми. В работе с детьми младшего дошкольного возраста педагоги используют игровые, сюжетные и интегрированные формы образовательной деятельности. Обучение происходит опосредованно, в процессе увлекательной для малышей игровой деятельности. В среднем и старшем дошкольном возрасте (старшая и подготовительная к школе группы) проводятся занятия учебно-развивающего характера.

В детском саду работает педагог-психолог, который сопровождает детей на всех возрастных этапах. Его работа направлена на адаптацию детей к ДОУ, коррекцию эмоционально-волевой сферы (повышенная тревожность, страхи, агрессивность, низкий самоконтроль), развитие коммуникативных навыков (при нарушении во взаимодействиях со сверстниками и значимыми взрослыми).

Подготовка будущих выпускников проводится в соответствии с целевыми ориентирами ООП ДОУ. На занятиях и в процессе совместной деятельности педагоги развивают такие предпосылки развития регулятивных универсальных учебных действий, как умение осознавать заданную цель, умение действовать по заданному правилу и образцу, умение находить и исправлять ошибки, умение свою деятельность контролировать по результату, умение правильно понимать оценку сверстника и взрослого.

Организованная в ДОУ предметно-развивающая среда инициирует познавательную и творческую активность детей, предоставляет ребенку свободу выбора форм активности, обеспечивает содержание разных форм детской деятельности, безопасна и комфортна, соответствует интересам, потребностям и возможностям каждого ребенка, обеспечивает гармоничное отношение ребенка с окружающим миром.

ИКТ являются инструментом повышения качества образовательных услуг и необходимым условием для решения задач формирования общей культуры ребенка, его адаптации к жизни в обществе. Но воспитатели, в основном, используют ИКТ для подбора иллюстративного и дополнительного материала для образовательной деятельности, оформления стендов, групп, кабинетов, буклетов; поиска сценариев праздников и других мероприятий; для создания презентаций в программе Power Point и практически не используют в работе с детьми мультимедийную технологию, хотя использование мультимедийных презентаций в работе с детьми позволяет образовательный процесс сделать более ярким, эмоциональным, с привлечением большого иллюстративного материала, с использованием звуковых эффектов и видеозаписей.

Для решения образовательных задач педагоги МДОУ ЦРР д/с № 46 тесно взаимодействуют с родителями воспитанников. Взаимодействие с родителями коллектив ДОУ строит на принципе сотрудничества. При этом решаются приоритетные задачи:

- повышение педагогической культуры родителей;
- приобщение родителей к участию в жизни детского сада;
- изучение семьи и установление контактов с ее членами для согласования воспитательных воздействий на ребенка.

Семьи воспитанников активно участвуют в совместных мероприятиях, тематической и конкурсной деятельности, поддерживая творческие инициативы педагогов.

Стало традицией ДОУ:

- проведение совместных спортивных праздников в каждой группе «Мама, папа, я – спортивная семья»; «Малые зимние Олимпийские игры»; квест-игра с папами «Защитники Отечества»;
- проведения акций: «Сохраним елочку», «Помогите птицам зимой»; «Щедрый вторник»; «Кошкин дом - мы в ответе за тех кого приручили!».
- проведение, выставок, где представляем продукты совместной деятельности педагогов, детей, родителей.
- проведение групповых и общих родительских собраний, консультаций, выставок совместных работ и др.

Взаимодействие ДОУ с социумом позволяет создать свой социальный имидж и способствует реализации дошкольного учреждения как культурно-просветительского центра микрорайона.

Отношения с социумом строятся на основе заключения договоров о творческом взаимодействии. Большой акцент наше сотрудничество было направлено на нравственно-патриотическое воспитание дошкольников, так как это являлось годовой задачей ДОУ.

Повышение общекультурного уровня детей происходит в процессе сотрудничества с филиалом городской библиотеки м-на Бирюсинка. Прошли совместные мероприятия: «Книжечная неделя», «Сказки Пушкина», «Озеро Байкал – жемчужина России». Дети посетили выставку книг, посвященных труженикам БАМа.

Продолжили творческое сотрудничество с Городским краеведческим музеем. С помощью родителей с выездом к ним посетили выставку «Усть-Кут вчера, сегодня, завтра...» Разнообразные по тематике экспозиции музея позволили воспитанникам, посетившим музей, расширить свои знания о малой Родине.

Преемственность со школой в образовательном процессе в современное время является важным направлением в условиях освоения образовательного стандарта. Но в данное время взаимодействие с МОУ СОШ № 5 находится на низком уровне. Хотя сотрудничество со школой должно помогать избегать школьной дезадаптации, нацеливать педагогов ДОУ на повышение школьной мотивации детей, чтобы осуществить плавный переход выпускника к новой роли школьника и успешного освоения им программы школы.

3.2. Качество подготовки

3.2.1. Воспитательно-образовательная работа (по годовым задачам)

В 2020 году педагогический коллектив МДОУ д/с № 46 УКМО работал по Основной общеобразовательной программе дошкольного образования. В детском саду работает 9 групп, общая численность детей составляет 116 человек.

Основными задачами деятельности педагогического коллектива в 2020 году являлись:

1. Формирование гражданско-патриотической позиции у детей дошкольного возраста средствами музейной педагогики.

2. Создание условий для развития детской инициативы, самостоятельности и ответственности через организацию проектной деятельности.

Для решения поставленных задач в ДОУ проводилась планомерная систематическая работа. Годовые задачи реализовывались через комплекс методических мероприятий:

По первой задаче в течение года усиленное внимание уделялось работе по использованию музейной педагогики в работе с детьми и родителями.

Были внедрены в образовательный процесс с детьми разнообразные методы работы (проекты, квесты, виртуальные экскурсии, электронные альбомы, презентации, мини-музеи и т.д.). Был организован музей «Наш детский сад».

Для повышения компетентности воспитателей был проведен семинар-практикум на тему: «Музейная педагогика как инновационная педагогическая технология в образовательном процессе ДОУ», даны консультации «Дошкольнику о правах и обязанностях гражданина и патриота своей Родины», «Патриотическое воспитание дошкольников средствами художественной литературы», проведена деловая игра «Воспитываем граждан России».

Для решения данной годовой задачи в ДОУ проведена методическая неделя, в рамках которой прошли открытые просмотры: «Виртуальная экскурсия как способ знакомства ребенка с городами России», «Знакомство детей с произведением детской художественной литературы о героических поступках» занятие с малышами на основе фольклорного материала о семье. В подготовительной группе проведена работа по реализации краеведческого проекта «Город Усть-Кут». Педагоги делились опытом работы о методах обучения детей старшей группы систематизации и каталогизации музейных материалов, способах стимулирования интересов детей к экскурсионной деятельности.

Был проведен итоговый педагогический совет с большой подготовительной работой (оформление тематической выставки в методическом кабинете, проведение оперативного контроля «Анализ средовых условий группы по патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста», проведение анкетирования по теме и др.)

Для родителей в рамках проектов была оформлена тематическая выставка «Патриотическое воспитание в ДОУ», они были приглашены на просмотр открытых занятий, для них были проведены консультации, анкетирование по теме «Патриотическое воспитание ребенка в семье».

При решении данной задачи у детей сформирован определенный уровень компетентности в музейной практике, но по результатам анкетирования и тематической проверки был сделан вывод, что данная тема еще не в полной мере раскрыта, поэтому следует продолжать работу в данном направлении.

Целью второй годовой задачи было повысить уровень информированности педагогов по эффективности организации трудовой деятельности соответственно ФГОС ДО.

Для решения поставленной задачи с педагогами были проведены мастер-классы, представлены проекты по формированию трудовых навыков воспитанников, проведен семинар «Проект в детском саду», семинар-практикум «Развитие самостоятельности и инициативности у дошкольников». В марте месяце прошла методическая неделя «Самостоятельный ребенок», где педагоги делились опытом работы по данной проблеме.

В результате, в каждой группе созданы условия для формирования у детей инициативы и самостоятельности. Воспитатели в системе планировали самостоятельную деятельность (создание условий для самостоятельной деятельности), изучали методическую литературу по данному вопросу. В результате проведенных мероприятий по данной теме педагоги повысили своё мастерство в вопросах создания условий для развития детской инициативности, самостоятельности через проектную деятельность.

У детей появилось стремление принять участие в проектной деятельности, проявлять инициативу и самостоятельность в реализации проектов.

Проведённые мероприятия для родителей позволили повысить партнерские качества в семье. Родители стали более активными участниками открытых мероприятий в ДОУ.

На основании положения о внутренней системе оценки качества образования в МДОУ д/с № 46 УКМО, во всех возрастных группах проведена оценка психолого – педагогических условий в рамках освоения воспитанниками основной образовательной программы дошкольного образования МДОУ д/с 46 УКМО, за 2020 год по показателям индивидуального развития воспитанников. Мониторинг осуществлялся методом наблюдения за воспитанниками и фиксирования положительной динамики развития личности воспитанников в направлениях образования – социально – коммуникативного развития, познавательного развития, речевого развития, художественно – эстетического развития, физического развития. Анализ полученных данных по уровню освоения воспитанниками основной образовательной программы дошкольного образования по образовательным областям имеет стабильную и позитивную динамику.

Вывод: Воспитательно-образовательная деятельность МДОУ ЦРР д/с №46 УКМО в 2020 году проводилась согласно поставленным перед коллективом годовым задачам, которые удалось решить в полном объёме. Работа педагогического коллектива проводилась целенаправленно и эффективно, что способствовало обеспечению разностороннего развития детей в возрасте от 1,6 до 8 лет с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по пяти образовательным областям. Программа обеспечила достижение воспитанниками готовности к школе и была реализована в полном объеме.

Одним из показателей качественной подготовки воспитанников является готовность детей к школьному обучению. Для этого в ДОУ было проведено обследование воспитанников ДОУ педагогом-психологом уровня актуального развития выпускников детского сада. По итогам психолого-педагогического обследования выпускники ДОУ имели следующий уровень готовности к обучению в школе.

Уровень готовности детей к школе в 2019-2020 гг.

Группа	Всего обслед. детей	Высокий	Средний	Низкий	Всего обслед. детей	Высокий	Средний	Низкий
	Предварительная диагностика (начало года)				Итоговая диагностика (конец года)			
№ 8	12	2(16,6%)	6(50%)	4(33,4%)	10	5 (50%)	5 (50%)	-
№ 10	11	3(27%)	5(46%)	3(27%)	7	3(43%)	4(57%)	-

Вывод: Прослеживается выраженная положительная динамика в обеих группах, при проведении итоговой диагностики детей с низким уровнем готовности к школе не выявлено.

Мониторинг физического развития

В детском саду регулярно проводится и физической подготовленности воспитанников в возрасте от 4 до 7 лет по параметрам:

- ✓ бег на 30 метров;
- ✓ прыжок в длину с места;
- ✓ прыжок в высоту с места;
- ✓ метание набивного мяча;

В сентябре месяце 2020 года было обследовано 57 детей, из них справились с нормами 53 ребенка, что составило 93%, не справились- 4 ребёнка, что составило 7%

Уровень	2018	2019	2020
высокий	54,4%	53%	61,4%
средний	43%	44%	35%

низкий	3,5%	3%	3,6%
--------	------	----	------

Не справились 4ребенка. Это дети, имеющие проблемы со здоровьем (избыточный вес), длительные пропуски и индивидуальные особенности физического развития, отставание в физическом развитии. С этими детьми намечена дальнейшая работа совместно с воспитателями. Необходимо повысить эффективность работы с родителями по оказанию помощи детям в физическом развитии.

Вывод: Мониторинг физкультурно- оздоровительной работы свидетельствует об её эффективности – улучшении здоровья детей и их психофизического развития. Но данный сравнительный анализ не позволяет остановиться на достигнутом. Потенциал физкультурно-оздоровительного комплекса ДООУ даёт возможность дальнейшей оптимизации этой работы для обеспечения высокого качества физического развития и психофизического здоровья детей.

3.2.2. Дополнительное образование

Платных услуг МДОУ ЦРР д/с № 46 не оказывает. Для повышения уровня развития детей и с целью дополнительного образования, в ДООУ создан и функционирует, на бесплатной основе, кружок «Шашки».

Проблема: не достаточно в детском саду организовано дополнительное образование.

Пути решения: запланировать организацию кружковой работы специалистами, воспитателями ДООУ, а также с привлечением специалистов Центра дополнительного образования.

3.2.3. Работа с одаренными детьми

Участие детей в мероприятиях различного уровня

В МДОУ ЦРР д/с № 46 на протяжении 2020 года велась планомерная работа, цель которой – выявление и развитие творческих способностей воспитанников, развитие их интеллектуально-творческого потенциала. Данная работа велась в старшей и подготовительной группах. Работа проводилась по исследовательско-экспериментальной деятельности.

Главная цель этой работы - активизировать мышление детей, придав ему исследовательский, творческий характер, и передать воспитанникам инициативу в организации своей познавательной деятельности. Дети старшей и подготовительной групп с большим интересом участвовали в самой разной исследовательской работе. Для этого воспитатели этих групп широко использовали на занятиях и во время совместной и самостоятельной деятельности детей различные методы, в том числе и «Метод проектов», предлагали творческие индивидуальные задания, что позволило активизировать познавательную деятельность воспитанников.

Воспитатели использовали разнообразные формы работы: ролевые тренинги, «мозговые штурмы», интеллектуальные марафоны. Создавались группы одаренных детей для выполнения ими различного рода проектной деятельности, творческих индивидуальных заданий.

Условием успешной работы являются:

- осознание важности работы педагогами и усиление в связи с этим внимания к проблеме формирования положительной мотивации к обучению в школе;
- создание и постоянное совершенствование методической работы с одаренными воспитанниками.

При проведении работы по развитию творческих способностей воспитанников особое внимание уделяется вопросам здоровья ребят и защите их от перегрузок.

Вся работа велась в тесном взаимодействии с родителями.

Дети участвовали в различных конкурсах различного уровня:

- Малые зимние олимпийские игры – между детскими садами района (участники МДОУ д/с № 23 УКМО, МДОУ д/с № 50 УКМО, МДОУ д/с № 46 УКМО) февраль 2020 г.;
- Конкурс «Космос глазами детей» - ГАУ ДО Иркутской области «Центр развития дополнительного образования детей», 3 участника, сертификаты участников, апрель 2020 г.;
- Конкурс чтецов, посвященный 75- летию Победы - «Дом культуры Речники» УКМО, 8 участников, сертификаты участников, май 2020 г.;
- Конкурс «Я рисую мир без войны» - МБУК «РКДЦ Магистраль» УКМО, 6 участников, сертификаты участников, май 2020 г.;
- Всероссийская Олимпиада "Эколята - молодые защитники природы» – онлайн режим, участники старшего дошкольного возраста, ноябрь 2020 г. http://ds46ust-kut.ru/novosti/news_post/urokekolyat-druzya-zemli-nash-detskij-sad-26-noyabrya-podderzhal-vserossijskij-proekt-vserossijskij-urok-ekolyata-molodye-zashchitniki-prirody

Все сертификаты участников представлены на сайте http://ds46ust-kut.ru/novosti/news_post/nashi-vospitanniki-uchastvovali-v-konkursah-posvyashchennyh-75-letiyu-okonchaniya-velikoj-otechestvennoj-voyny

Вывод: в детском саду созданы условия для развития возможностей и образования одаренных детей с учетом их индивидуальности, но недостаточно организовано дополнительное образование.

Пути решения: Необходимо систематизировать работу с одаренными детьми и разнообразить кружковую работу для реализации дополнительного образования воспитанников.

4. Организация воспитательно-образовательного процесса

4.1. Режим работы образовательного учреждения

Режим пребывания воспитанников составлен в соответствии с СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно - эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»

Общий график работы ДОУ - с 7.20 до 17.50 часов.

В нашем ДОУ имеется группа круглосуточного пребывания. Остальные группы функционируют в режиме полного дня (10,5 - часового пребывания)

Режим работы ДОУ организован по пятидневной рабочей неделе с понедельника по субботу (до 8.00 – круглосуточная группа).

4.2. Расписание занятий непрерывной образовательной деятельности

Годовой календарный образовательный график разработан в соответствии с ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях СанПиН, Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, Образовательной программой дошкольного образования МДОУ ДС № 46.

Регламентирование образовательного процесса на неделю:

- продолжительность образовательной недели - пять дней.
- общее количество организованной образовательной деятельности (ООД) в неделю в группах общеразвивающей направленности с учётом проведения дополнительной деятельности в группах старшего дошкольного возраста:
 - от 2 лет до 3 лет - количество ООД в неделю – 9 (90 мин)
 - от 3 лет до 4 лет - количество ООД в неделю – 10 (150 мин)
 - от 4 лет до 5 лет - количество ООД в неделю – 11 (220 мин)

- от 5 лет до 6 лет - количество ООД в неделю – 15 (375 мин)
- от 6 лет до 7 лет - количество ООД в неделю – 16 (480 мин)

В середине НОД педагоги проводят физкультминутку. Между НОД предусмотрены перерывы продолжительностью 10 минут.

Структура ежедневного образовательного процесса:

1. Утренний образовательный блок с 07.00 до 9.00 часов включает в себя:
 - образовательная деятельность в ходе режимных моментов (КГН);
 - совместная деятельность воспитателя с ребёнком (индивидуальная работа);
 - свободная самостоятельная деятельность детей;
 - взаимодействие с родителями воспитанников;
2. Развивающий блок представляет собой организованную образовательную деятельность (ООД) продолжительностью:
 - с 8.50 до 10.50 часов (в среднем) для детей младших и средних групп,
 - с 09.00 до 10.30 для детей старших групп (в зависимости от расписания ООД);
 - здесь же, образовательную деятельность на прогулке и режимных моментах, продолжительностью в среднем с 10.30 до 13.00 в зависимости от возрастной группы;
3. Вечерний блок - продолжительность с 15.00 до 19.00 часов включает в себя:
 - образовательная деятельность в ходе режимных моментов;
 - самостоятельная деятельность ребёнка и его совместная деятельность с воспитателем в групповых помещениях и на прогулке;
 - чтение художественной литературы;
 - взаимодействие с родителями;

Объем учебной нагрузки в течение недели соответствует санитарно-эпидемиологическим требованиям СанПиН, ФГОС ДО от 17.10.2013г. №1155.

Расписание занятий НОД имеется на сайте ДОУ в разделе «Образование». <http://ds46ust-kut.ru/obrazovaniye>

4.3. Анализ деятельности летнего оздоровительного периода

В связи с Указом губернатора Иркутской области от 14 мая 2020 мая № 146-уг "О внесении изменений в указ Губернатора Иркутской области от 18 марта 2020 года № 59-уг" "О введении режима функционирования повышенной готовности для территориальной подсистемы Иркутской области единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций" (п.15 обеспечить работу "дежурных" групп в муниципальных (частных) дошкольных образовательных организациях для детей работников организаций, деятельность которых не приостановлена (ограничена), работа в летне-оздоровительный период не могла быть проведена в полной мере.

С 1 июня по 31 августа в детском саду сохранялся режим дежурных групп. Работали 4 дежурные группы. Посещение было доступно для детей, чьи родители были заняты на важной для жизнеобеспечения населения работе, при предоставлении соответствующих документов. Количество человек в группах не должно было превышать 15 человек.

Несмотря на все ограничения и меры, принятые по предотвращению коронавирусной инфекции, проводилась работа с целью сохранения и укрепления здоровья детей в летний – оздоровительный период с 1 июня по 31 августа 2020 года.

Воспитательно-образовательный процесс в летний период проводился согласно плана летней оздоровительной работы с детьми, принятого на педагогическом совете от 24.05.2020 г. протокол №4 и утвержденный приказом и.о. заведующего ДОУ. Была поставлена цель: сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей с

учётом их индивидуальных способностей. Удовлетворение потребностей растущего организма в отдыхе, творческой деятельности и движении.

Содержание педпроцесса осуществлялось в совместной деятельности взрослого и детей, самостоятельной деятельности детей, а также при проведении режимных моментов согласно комплексно-тематическому планированию. Воспитательно-образовательный процесс в летний период проходил в различных видах деятельности: игровой, коммуникативной, двигательной, продуктивной (конструирование и изобразительная деятельность), музыкальной, познавательно-исследовательской, трудовой (самообслуживание и элементарный бытовой труд), восприятии художественной литературы и фольклора.

С 1 июня ДОУ перешёл на летний режим работы по разработанному плану. План летне-оздоровительной работы был скорректирован с учетом сложившейся ситуацией.

Администрацией ДОУ был усилен контроль за выполнением санитарно-гигиенических норм, проведением прогулок, физкультурно-оздоровительных мероприятий и зарядок на свежем воздухе. Были созданы условия для самостоятельной деятельности детей в групповых комнатах и на участках ДОУ.

Весь период бодрствования, кроме сна, проводили на свежем воздухе, время проведения прогулок в летний период увеличилось. В связи с этим повышается двигательная активность детей за счет организации различных видов деятельности на участке - зарядка, спортивные и подвижные игры, развлечения, организация игровой, трудовой, экспериментальной деятельности детей.

В летний период день начинался с утреннего приема детей на улице с обязательным измерением температуры, зарядки и заканчивался уходом детей на свежем воздухе, на участках детского сада, беседа с родителями о самочувствии детей, здоровье.

Оздоровительная работа основывалась на закалывающих процедурах, таких как: воздушные и солнечные ванны, гимнастика после сна, хождение по массажным коврикам. Одежда детей соответствовала температурному режиму, обязательно наличие головного убора

С целью укрепления здоровья детей соблюдался питьевой режим. Регулярно проводилось включение в меню свежих овощей и соков, а также ежедневно проводилась витаминизация третьего блюда. Соблюдались санитарно-гигиенические требования: каждый день перекапывался песок в песочницах, уборка и мытьё беседки, скамеек. Игрушки, машинки, набор для песочницы выносили регулярно и обрабатывали. Огромная роль отводилась и формированию трудолюбия, привитию элементарных трудовых навыков и умений. Совместно с детьми велась работа в цветниках по уходу за растениями, полив растений и песка, уборка площадки, в процессе которой и формировались трудовые навыки у воспитанников.

Для успешной летней оздоровительной работы были созданы оптимальные условия, обеспечивающие воспитание и развитие детей на прогуле, и в помещениях. На каждом участке имеется разнообразный материал для игр детей: песочные наборы, формочки, ведра, материал для развития движений, самостоятельной двигательной активности, для сюжетно – ролевых игр, игр и опытов с водой и почвой. В каждой группе имеется детский инструментарий для труда в цветниках – грабли, лопаты, лейки.

В связи с ограничениями по распространению коронавируса развлечения под руководством воспитателей проводились только в групповых помещениях и участках. В дождливую погоду досуг детей планировался в групповых помещениях (просмотр мультфильмов, настольные игры, чтение художественной литературы). В рамках плана были организованы праздники: «Праздник мыльных пузырей», «У Солнышка в гостях», и конкурсы – смотры «Строим из песка», «Рисуем на асфальте».

В летний период продолжалась работа с родителями воспитанников также дополнительно была проведена работа по соблюдению родителями ограничительных мер по распространению коронавирусной инфекции (соблюдение дистанции,

масочного режима, невозможность посещения здания детского сада). Были проведены консультации, беседы, на темы связанные с сохранением и укреплением здоровья детей летом, о закаливании организма, о соблюдении культурно-гигиенических требований в домашних условиях, на даче, об организации питания и летнего отдыха детей.

Выводы:режим образовательной нагрузки и распорядок дня в детском саду соответствуют требованиям СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно - эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций», а также СанПиН 3.1.3597-20 "Профилактика новой коронавирусной инфекции (COVID-19)". Запланированные мероприятия в летний оздоровительный период были реализованы в полном объёме.

5. Оценка кадрового обеспечения

5.1. Качественные и количественные показатели кадрового состава

Укомплектованность узкими специалистами – 80 %,

Укомплектованность воспитателями – 78,68 %

Укомплектованность младшими воспитателями – 100 %

Наблюдается нехватка узких специалистов: не хватает музыкального руководителя, инструктора по физической культуре.

Образовательный уровень педагогических кадров

Образование педагогических работников	2018 год		2019 год		2020 год	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Высшее педагогическое	7	37	6	37	7	44
Среднее специальное педагогическое	9	47	12	63	8	50
Среднее (получает среднее специальное образование)	2	11	1	7	1	6

Соответствие образовательного уровня квалификационным требованиям

- узких специалистов – 100 %
- воспитателей – 92%

Педагогический стаж работников

Стаж работы педагогов	2018 год		2019 год		2020 год	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
До 10 лет	5	26,5	6	31,5	4	25
От 10 до 20	5	26,5	3	16	3	19
От 20 до 25	1	5	1	5	-	-
Свыше 25	8	42	9	47	9	56

Основная часть педагогов имеет общий педагогический стаж работы свыше 25 лет. Но в то же время, не теряет актуальности проблема старения кадров.

Возрастной состав

Возраст педагогов	2018 год	2019 год	2020 год
-------------------	----------	----------	----------

	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
До 25 лет	-	-	-	-	-	-
От 25 до 35	2	11	2	11	2	12,5
От 35 до 50	9	47	8	42	6	37,5
Свыше 50	8	42	9	47	8	50

Из таблицы видно, что средний возрастной диапазон от 35 лет и старше.

Квалификационный уровень

Категории	2018 год		2019 год		2020 год	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Высшая	2	11	2	11	2	12,5
1-ая	2	11	2	11	2	12,5
Соответствие занимаемой должности	14	73	13	68	10	62,5
Не аттестованы (молодые специалисты, вновь принятые в 2019г)	1	5	2	11	2	12,5

Проблема: Наблюдается нехватка узких специалистов. Образовательный уровень одного педагога не соответствует квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей, но в данное время, он обучается заочно. Кроме этого наблюдается низкий процент педагогов с высшим образованием.

Пути решения: Для дальнейшего совершенствования педагогического процесса необходимо усовершенствование образовательного пространства ДОО, повышение уровня профессиональной компетентности педагогов, их мотивации на самосовершенствование в условиях работы по ФГОС ДО. Необходимо скорректировать методическую работу с педагогами в ДОО в направлении педагогов на повышение квалификационной категории. Разработать с каждым педагогом индивидуальный маршрут по повышению квалификации.

5.2. Творческие достижения педагогов

Среди педагогов ДОО пользуются популярностью районные профильные методические объединения. Доля педагогических работников, посетивших городские методические объединения дошкольных работников, составляет 53 % (10 педагогов). Из них три педагога представляли свой опыт работы, один педагог представил свой опыт работы на августовской конференции. Сведения об участии педагогов в профессиональных конкурсах различного уровня отражены в таблице

Участие педагогов в мероприятиях различного уровня

Мероприятие		Результат
«Лучший конспект образовательной деятельности, осуществляемой в режимных моментах»	ГАУ ДПО ИРО	Победитель 1 место
«Лучший конспект (сценарий) образовательной деятельности, осуществляемой в рамках образовательной	ГАУ ДПО ИРО	Сертификат участника

области «Физическое развитие»		
Чемпионат WorldSkills по компетенции «Дошкольное воспитание» (участие волонтера)	Всероссийский	Сертификат участника
Региональный смотр-конкурс музеев образовательных организаций Иркутской области «Мой музей», посвященный 75-летию Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 гг.	Региональный	Сертификат участника
Муниципальный конкурс «Лучшая методическая разработка» в номинации «Дошкольное образование»	Муниципальный	2 сертификата участника
Участник Всероссийского детского оздоровительного конкурса «Малыши против простуды и гриппа» 2020 г. Номинация: Лучшее исполнение противовирусного танца, дети 2-4 лет	Всероссийский	Сертификат участника
Открытое первенство среди образовательных учреждений РФ и стран ближнего Зарубежья «Лига чемпионов-2020» Номинация: зачет по физической подготовке детей 6-12 лет	Всероссийский	Сертификат участника
«Священная наша Земля»	Городской	Благодарственное письмо
Конкурс «Я рисую Лето»	Международный	Диплом куратора победителя конкурса
Конкурс театральная весна «Славе, доблести, подвигам и чести посвящается»	Муниципальный	Сертификат участника

Вывод: в детском саду создан комплекс благоприятных условий для развития творческого потенциала педагогов

5.3. Совершенствование методической и педагогической компетенции

В 2020 году прошли курсы повышения квалификации «Педагогика и методика дошкольного образования» Международный центр профессиональной подготовки кадров 144 ч. – 5 педагогов, что составило 27 % от общего числа педагогов. Остальные педагоги прошли курсы повышения квалификации в 2019 году. Следовательно, на данный момент прохождение курсовой подготовки составляет – 100%. Педагоги ДООУ прошли через разные формы повышения профессионального мастерства (семинары и вебинары на различные темы, такие как «Экстренная допсихологическая помощь детям» ООО «Высшая школа делового администрирования» 9 час – 1 педагог).

Ведущим направлением в повышении педагогического мастерства является целенаправленная методическая помощь. Многие проблемы были решены в 2020г. посредством организации консультаций, семинаров, посещения районных методических объединений, проведением ряда открытых мероприятий, а также онлайн-вебинаров.

Вывод: на 1 января 2021 года прохождение курсовой подготовки составляет – 100%.

Проблема: полученная ранее в результате прохождения курсов икт-компетентность педагогов достаточна, но у некоторых педагогов нет опыта применения этих знаний в работе с детьми, также педагогам не хватает навыков в использовании презентационных и видеопрограмм. Анализ, полученный на основе наблюдения и опроса воспитателей по применению ими информационных и дистанционных технологий в образовательной

деятельности, показал, что педагоги испытывали существенные трудности, связанные с отсутствием необходимых компетенций для подготовки к дистанционным занятиям и их проведению в Skype, Zoom и WhatsApp. Выявились компетентностные дефициты в области подготовки заданий для дистанционного обучения, установление контакта с детьми во время проведения онлайн-занятий.

Пути решения: разработка плана мероприятий, направленных на повышение компьютерной грамотности мастерства и профессионализма педагога.

6. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Совершенствование воспитательно-образовательного процесса в МДОУ требует совершенствования программно-методического обеспечения педагогического процесса. Правильный подбор учебно-методического сопровождения позволяет выстроить целостность работы в МДОУ, повышает уровень профессионального мастерства педагогов, оказывает теоретическую, информационную и практическую помощь в организации работы с детьми. Основными задачами методического обеспечения являются:

- оказание помощи в развитии творческого потенциала педагогических работников МДОУ;
- удовлетворение информационных, учебно-методических, образовательных потребностей педагогов;
- создание условий для организации и осуществления повышения квалификации педагогических и руководящих работников образовательных учреждений;
- оказание учебно-методической и научной поддержки всем участникам образовательного процесса;
- содействие выполнению целевых, федеральных, региональных и муниципальных программ развития дошкольного образования.

В детском саду информационно-библиотечный центр является составной частью методической службы. Библиотечный фонд для педагогов располагается в методическом кабинете, библиотеке, кабинетах специалистов, группах детского сада. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям основной образовательной программы, демонстрационным и раздаточным материалом, наглядными пособиями, обеспечивающим потребности непосредственно образовательной деятельности; детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью ООП.

Оборудование и оснащение методического кабинета достаточно для реализации образовательных программ. В методическом кабинете созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов. Кабинет оснащен техническим и компьютерным оборудованием. Информационное обеспечение детского сада включает:

– информационно-телекоммуникационное оборудование; в методическом кабинете имеется 2 компьютера (один для работы педагогов), цветной принтер, мультимедийное оборудование, в кабинетах логопеда, психолога, музыкальном зале также имеются компьютеры, в музыкальном зале и кабинете логопеда имеются мультимедийное оборудование, и в детском саду имеются 2 интерактивные доски. Программное обеспечение позволяет работать с текстовыми редакторами, интернет - ресурсами, фото-, видеоматериалами, графическими редакторами. Информационно-коммуникационные технологии позволили педагогическому персоналу МДОУ осуществлять взаимодействие

между участниками образовательного процесса (педагоги, родители) – для этого создано сообщество в Skype, WhatsApp, а также взаимодействие МДОУ с органами, осуществляющими управление в сфере образования, с другими образовательными учреждениями и организациями, используя электронные носители и Интернет (сайт МБДОУ, электронная почта учреждения).

Благодаря выделенной Интернет-линии (Wi-Fi), воспитатели имели возможность осуществлять подбор необходимых методических и наглядных материалов для проведения образовательной деятельности, консультаций, семинаров в сети Internet. В помощь педагогам был создан каталог наиболее востребованных сайтов.

Вывод: В ДОУ учебно-методическое обеспечение достаточное для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ. Составлены каталоги библиотечного фонда.

Проблема: организация занятий с детьми в дистанционном режиме выявила недостаточность библиотечно-информационного обеспечения. В связи с чем, в 2021 году необходимо обеспечить подборку онлайн-ресурсов, поиск и (или) разработку видеоконтента, определение электронного ресурса для размещения обучающих материалов, инструкций, методических рекомендаций и др., а также пополнить библиотечный фонд методической литературой и комплектами заданий по всем образовательным областям основной общеобразовательной программы для подготовки педагогов к проведению онлайн-занятий.

7. Оценка материально-технической базы

В детском саду сформирована материально-техническая база для реализации образовательных программ, жизнеобеспечения и развития детей.

В детском саду имеется 12 групповых помещений и ряд специальных объектов: галакомплекс (бассейн, сауна, солевая шахта, фитобар), музыкально-досуговый центр: музыкальный зал и театральная студия; физкультурный зал, прогулочно-игровой центр, изостудия, кабинет интерактивных технологий, кабинет психолога, зимний сад. В этом году в детском саду было открыто 2 образовательных объекта: музей, сенсорно-игровая комната для детей раннего возраста.

При создании предметно-развивающей среды педагоги учитывают возрастные и индивидуальные особенности детей своей группы. Оборудованы групповые комнаты, включающие: игровую, познавательную, обеденную зоны, в соответствии с СанПин. Помещения группополняются современным игровым оборудованием, информационными стендами. Все кабинеты и залы оформлены и материально оснащены.

№ п/п	Образовательная область	Место организации	Оборудование (игровое, технологическое)
1.	«Социально-коммуникативное развитие»	Групповые комнаты	- Уголок «Я гражданин» (старший возраст): государственная и городская символика, буклеты, альбомы, книги, карты, видеоматериалы и слайды о стране и родном крае. - Уголок сюжетно – ролевой игры: Атрибутика для с-р игр по возрасту детей («Семья», «Больница», «Магазин», «Школа», «Парикмахерская», «Почта», «Военные», «Космонавты», «Библиотека», «Ателье») Предметы- заместители Костюмы для ряженья
		Кабинет психолога	Технические средства: музыкальный центр, компьютер, принтер, ионизатор воздуха, цветомузыка. Учебно-методическая литература. Картотека психологических игр и упражнений.

			Диагностический материал. Настольный игровой материал. Конструкторы, головоломки, пазлы. Игрушки Зеркало настроения Мягкий уголок
		Прогулочно-игровой центр	Сюжетно-ролевые игры: Ракета/ Путешествие в космос Перекресток Больница/аптека Магазин/кафе Дом Дом Барби Модельное агентство Почта Речной порт Крепость Детский парк Рыболов
		Методический кабинет	Компьютер Ноутбук Принтер, сканер, копир, факс Ламинатор Перфобиндер Полиграфический материал по патриотическому воспитанию, краеведению, формированию основ нравственности (методические рекомендации, иллюстративный материал, тематические альбомы и прочее) Кукольный театр «Профессии», игровые атрибуты, модели и образцы.
2.	«Познавательное развитие»	Групповое помещение	• Центр науки: Уголок природы Уголок экспериментирования Уголок научно-познавательной литературы и вспомогательного оборудования (схемы, макеты, модели, трафареты, графические изображения) Уголок математики
			• Центр развивающих игр (младший возраст) Дидактические игры Игрушки для развития сенсорики
		Класс интерактивных технологий	Интерактивная доска Мультимедийный проектор Компьютер Стулья детские – 20 шт. Столы детские – 5 шт. Развивающие игры
		Зимний сад	Фонтаны – 2 шт Зооуголок Скамьи садовые – 4 шт. Арка Беседка Подий

			Альпийская горка Растения (более 80 видов) Доска Макет природных зон
		Сенсорная комната	Бизиборды настенные Мягкие модули Сухой бассейн Интерактивная песочница Дидактический стол Сенсорные игры
3.	Речевое развитие (коммуникативная деятельность) (Восприятие художественной литературы)	Групповые комнаты	• Центр книги и грамоты Библиотека Игры и пособия по обучению грамоте, схемы, модели Наборы сюжетных картинок Магнитные доски с буквами
		Кабинет логопеда	Диагностический материал для обследования уровня развития речи Пособия по развитию слухового внимания: (звучащие игрушки, коробочки с сыпучими наполнителями, издающие разные звуки, разборные игрушки – вкладыши и др.); Пособия по развитию мелкой моторики; Пособия по развитию речевого дыхания: коктейльные трубочки, ватные шарики, вертушки, свистки, дудки, мыльные пузыри и др.); Пособия по автоматизации и дифференциации звуков (наборы картинок, дидактические игры, настольно-печатные игры, Пособия по развитию фонематического слуха и звукового анализа и синтеза: Пособия по развитию лексико-грамматического строя речи.
		Методический кабинет	Демонстрационный и раздаточный материал (картинки, иллюстрации по основным лексическим темам; мнемотаблицы); материалы проектной деятельности; методические рекомендации по речевому развитию дошкольников; библиотека детской литературы; портреты писателей и поэтов; иллюстрации к художественным произведениям
4.	«Художественно-эстетическое развитие» (Изобразительная деятельность)	Групповые комнаты:	• Уголок искусства Разнообразная бумага Оборудование для изобразительной деятельности Бросовый материал Выставочные стенды Раскраски Картины, панно, эстампы Наборы открыток, картинки, книги и альбомы с иллюстрациями, предметные картинки

		Методический кабинет	Методические рекомендации по организации продуктивной деятельности с дошкольниками Пособия Демонстрационный материал
		Изостудия	Магнитофон с аудиоматериалами. Магнитная доска Мольберт Методическое обеспечение: литература, репродукции, картинки, иллюстрации схемы и образцы. Предметный материал к занятиям. Наборы материалов для изобразительной деятельности оборудование для изобразительной деятельности Бросовый и природный материал
	«Художественно-эстетическое развитие» (Конструирование)	Групповые комнаты	Уголок Строительства напольный строительный материал; настольный строительный материал; мягкие модули; пластмассовые конструкторы (младший возраст- с крупными деталями); металлические конструкторы; схемы-иллюстрации построек.
	«Художественно-эстетическое развитие» (музыкальная деятельность)	Музыкальный зал	Компьютер ; Музыкальный центр; Цифровое электропианино; Фонотека Набор демонстрационных картин по содержанию музыкальных произведений. Костюмы. Атрибутика для проведения музыкальных игр, праздников, развлечений, Музыкальные и шумовые инструменты Музыкально-дидактические игры Мультимедийное оборудование
Групповые комнаты		Уголок музыки Детские музыкальные инструменты Портреты композиторов (старший возраст) Магнитофон Набор аудиозаписей Озвученные игрушки Игрушки- самоделки Музыкально- дидактические игры Музыкально- дидактические пособия	
		Уголок театрализации Ширмы Элементы костюмов Различные виды театров (в соответствии с возрастом) Предметы декорации	
5.	«Физическое развитие»	Физкультурный зал	Скамейка гимнастическая – 5 шт Канат гладкий для перетягивания 10м Щит баскетбольный навесной с корзиной Мат большой – 3 шт.

			Мячи резиновые диам. 21см. – 10 шт. Фитболы – 10 шт. Мячи массажные - 40 шт. Палки гимнастические деревянные 100см – 20 шт. Обруч гимнастический пластик овый – 20 шт. Скакалки – 25 шт. Секундомер Мяч футбольный – 2 шт. Мяч баскетбольный – 2 шт. Доска ребристая деревянная – 3 шт. Стенка гимнастическая деревянная 900х300х2500мм – пролета. Наклонная доска Доски с зацепами – 2 шт. Коврики гимнастические – 20 шт. Дуги для подлезания – 4шт Мишени – 2 шт. Мешочки с песком для метания – 40шт. Кегли Музыкальный центр Игровой спортивный комплекс Мягкие модули – комплект Сухой бассейн Лесенки -стремянки дер. – 3 шт. Лыжи Нестандартное оборудование
		Уголок физической культуры в групповых помещениях:	Оборудование: для ходьбы, бега, равновесия, прыжков, катания, бросания, ловли Для ползания и лазания Атрибуты к подвижным и спортивным играм Нетрадиционное физкультурное оборудование
		Физкультурная площадка на участке детского сада	Пособия для равновесия, для укрепления мышц рук, развития ловкости, лазанья, беговая дорожка, прыжковая яма, баскетбольные корзины, волейбольная сетка, бум
		Бассейн	Тазы для ополаскивания ног – 2 шт. Скамьи для переодевания – 4 шт. Вешалки для халатов и полотенец (по 5 крючков) – 6 шт. Коврики резиновые противоскользящие – 20 шт. Плавательные доски – 6 шт. Надувные круги – 6 шт. Надувные нарукавники – 6 пар Резиновые игрушки – 12 Мячи надувные – 4 шт. Обручи – 4 шт. Игрушки для дыхательных упражнений
		Психологический центр	Мягкие модули Набор (мишень 14,5, дротик магнитные) Уголок недирективной терапии Центр воды и песка Люстра Чижевского

	Сауна	Халаты Полотенца банные Шапочки Электронагреватель с каменкой Скамья Полки разноуровневые – 3 шт.
	Соляная шахта	Диваны – 3 шт Увлажнитель воздуха Простыни
	Фитобар	Барная стойка Чайный сервиз Полка с наборами трав Диван мягкий Кресла – 2 шт. Стол

На территории ДОУ находятся: групповые участки для прогулок, имеется современная спортивная площадка, метеоцентр, цветники.

Каждая групповая площадка имеет игровое оборудование: стол, скамейки, песочницу, домики, различные постройки для развития основных видов движения дошкольников.

Для защиты детей от солнца и осадков на территории каждой групповой площадки установлен тентовый навес, который оборудован деревянными полами и скамейками. Игровые и физкультурные площадки для дошкольных групп оборудованы с учетом возрастных особенностей детей и требованиями Сан Пин.

Безопасность дошкольного учреждения обеспечена тревожной кнопкой, внешним и внутренним видеонаблюдением за территорией и помещением ДОУ, дежурством сторожей в ночное время. С детьми и персоналом 2 раза в год отрабатываются навыки эвакуации при пожаре.

Силами работников и родителей проведено благоустройство территории ДОУ: разбиты цветники, облагорожены прогулочные участки.

Укрепление материально-технической базы ДОУ в текущем году осуществлялось:

За счет средств регионального бюджета (игрушки и методическое обеспечение).

За счёт средств бюджета Усть-Кутского муниципального образования (коммунальные расходы, содержание здания и т.д.)

Целенаправленно и планомерно проводилась работа по оснащению групповых комнат, помещений и прогулочных участков ДОУ, в соответствии с требованиями.

В рамках проекта «Народных инициатив» приобретено оборудование на общую сумму - 392434 рублей:

- интерактивная песочница – 250000;
- интерактивная доска – 62000;
- дидактический шкаф – 80434.

В течение 2020 года из основных средств было приобретено:

№ п/п	сумма	наименование
1	225900	Детская мебель в первую младшую группу (стенка «Паровозик», детские столы 4 шт.), замена кроватей по группам
2	40100	Стиральная машина на прачку
3	26592	Электротовары (утюг, светильники – 24 шт.)
4	91060	Фильтр для очистки воды
5	122000	Игрушки для детей
6	118320	Двери противопожарные – 3 шт, двери межкомнатные – 2 шт.
7	41500	Видеонаблюдение
8	57800	Мягкий инвентарь (матрацы)
9	20000	Противопожарные средства (огнетушители, фонарь)

10	130000	Облучатель-рециркулятор
11	38510	Термометр
12	30000	Ковры – 3шт.
13	89290	Сантехника и сан. техническое оборудование
14	40000	Замена посуды
15	9000	Песок
16	39610	Краска
17	71927	Моющие средства
1584043 -итоговая сумма		

В 2020 году в ДОО проведен частичный косметический ремонт во всех группах и спальнях помещений, произведена покраска пищеблока.

В перспективе, в 2022-2023 году, запланирован капитальный ремонт здания и прилегающей территории.

Вывод: материально-технические условия МОО соответствуют требованиям СанПиН, правилам пожарной безопасности, охраны жизни и здоровья всех субъектов образовательного процесса, обеспечивает комплексную безопасность дошкольного учреждения. Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства и материалов, оборудования и инвентаря для развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями.

Проблема: В 2020 году оценка материально-технического оснащения Детского сада при проведении дистанционных занятий с воспитанниками выявила следующие трудности:

- для полноценной (качественной) организации и проведения занятий в дистанционном формате отсутствует стабильное и устойчивое интернет-соединение;
- недостаточно необходимого оборудования (ноутбуков, компьютеров или планшетов) в группах детского сада;
- нет достаточного технического обеспечения для организации массовых общесадовских мероприятий с родителями воспитанников.

Необходимо в 2021 году запланировать приобретение соответствующего оборудования и программного обеспечения, определить источники финансирования закупки.

8. Функционирование внутренней системы оценки качества образования ДОО

В 2020 году функционировала внутренняя система оценки качества образования. Она осуществлялась в соответствии с:

- Федеральным законом Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. № 1155;
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 г. № 1014;
- Порядком проведения самообследования образовательной организацией, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 г. № 462;
- Показателями деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию, утвержденными приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 г. № 1324.

- Положением о внутренней системе оценки качества образования МДОУ ЦРР детский сад № 46 УКМО

Основными направлениями внутренней системы оценки качества образования в МДОУ ЦРР детский сад № 46 УКМО в 2020 году были:

- Психолого – педагогические условия для создания социальной ситуации развития детей,
- развивающая предметно – пространственная среда (условий для реализации основной образовательной программы дошкольного образования Учреждения),
- кадровые условия реализации основной образовательной программы дошкольного образования Учреждения.
- материально-технические условия, и финансовых условий для реализации основной образовательной программы дошкольного образования.

Внутренняя система оценки качества организации педагогического процесса включает проведение комплексного, тематического и оперативного контроля в дошкольном учреждении в соответствии с годовым планом работы. Тематический контроль проходил по годовым задачам. Оперативный контроль в течение года осуществлялся за соблюдением режима дня, организацией питания, проведением режимных моментов, педагогических мероприятий с детьми и родителями, планированием образовательной деятельности и др.

С целью выявления удовлетворенности качеством образовательного процесса в детском саду с родителями воспитанников проводится анкетирование.

Оценка удовлетворенности родителей деятельностью ДОУ проводилась с помощью анкетирования с апреля по декабрь 2020 г. В тестировании принимало участие в среднем 50 родителей воспитанников МДОУ № 46.

Родителям было предложено в разное время заполнить анкеты:

- «Изучение уровня комфорта пребывания ребенка в ДОУ»
- «Изучение удовлетворенности родителей качеством образовательных услуг детского сада»
- «Изучение потребностей и интересов родителей в вопросах оказания образовательных услуг детским садом»
- «Изучение ожиданий родителей от детского сада»
- «Наш воспитатель»

Результаты подверглись количественному и качественному анализу, обработанные данные процентованы и сведены в отдельную таблицу.

По итогам анкетирования были получены следующие количественные данные:

«Изучение уровня комфорта пребывания ребенка в ДОУ» (35 анкет)

Итоги анкетирования:

1. Отдали предпочтение данному детскому саду потому, что (он удобно расположен 46% родителей; в учреждении созданы хорошие материально-технические условия 34%; работает профессиональный педагогический коллектив 77%; придерживался положительных рекомендаций и отзывов о ДОУ 51%; уверен в хорошей подготовке к школе 54%.);
2. Удовлетворены работой воспитателей в группе: полностью 89%;
3. Уверены в хорошем отношении воспитателей к детям 86 % родителей.
4. На вопрос «Нравится ли ребенку ходить в детский сад?» (уверенно ответили 66 % родителей; 26% отметили, что это зависит от настроения ребенка; 8% родителей сообщили, что дети обращают внимание в этом вопросе на предпочитаемых воспитателей);
5. 100% родителей удовлетворены уровнем общения с воспитателем.
6. 80 % родителей уверены в доброжелательности воспитателя к детям, отметили, что их дети никогда не обижаются на своих воспитателей.

7. Большинство родителей (88%) ответили, что имеют полную информацию о жизни ребенка в детском саду;
8. Информацию родители получают в основном от педагогов (86%), из групповых информационных стендов и родительских уголков (60%) и на родительских собраниях (8%). Также родители отметили повысившуюся роль в информировании сайта ДООУ (57%).

«Наш воспитатель» (42 анкеты)

Мнение родителей о воспитателях выразилось в следующих результатах:

1. ребенок чаще всего идет в детский сад с удовольствием и с хорошим настроением (76%), иногда не хотят взаимодействовать с утра с подменным воспитателем 24% детей;
2. по мнению родителей 68% воспитателей никогда не жалуются на детей, 32% - делают это редко;
3. воспитатели чаще всего жалуются на плохое поведение детей, но ищут решение проблемы вместе с родителями (59%), остальные предпочитают решать проблему с самим ребенком по поводу драк, плохой еды и непослушания;
4. дети почти никогда не сообщают, что обиделись на воспитателя 80%, редко - 14%, иногда 3%, часто 3%;
5. дети не жалуются на воспитателя (77%), чаще всего – это жалобы на ограничение физической активности в группе – 23%;
6. дети жалуются родителям на сверстников иногда – 22%, редко – 28%, никогда – 52%;
7. жалобы детей на других детей в том, что их обижают, бьют – 7%, не дают игрушку – 11%, не принимают в игру – 11%, не общаются с ним – 5%, сильно шумят – 4%, остальные 62% на сверстников не обижаются;
8. дети рассказывают о буднях группы каждый день 50%, иногда – 35%, никогда 15%;
9. дети применяют дома полученные в ДООУ знания, умения и навыки: в математике 16%, в подвижных играх 20%, в изодейтельности 22%, в рассказывании 24%, в сюжетно-ролевых играх и играх с игрушками -18%;
10. родители оценили создаваемую воспитателем эмоциональную среду в группе, скорее, как толерантную (76%), больше толерантную, чем интолерантную – 19%;
11. оценка вклада воспитателя в оздоровление и развитие ребенка в среднем составляет 4,2 балла из 5;
12. пожелания воспитателю в большей степени касались дальнейшего разрешения проблем детей (39%) и помощи родителям советами по воспитанию детей (37%), создания максимально доброжелательной атмосферы в группе (6%), стремлению уделять внимание каждому ребенку(7%) и усилению интеллектуального компонента образовательной деятельности (11%);77% родителей отметили, что воспитатель в группе их полностью устраивает и они хотели бы сотрудничать с ним в дальнейшем,23% - затрудняются с ответом.

Изучение потребностей и интересов родителей в вопросах оказания образовательных услуг детским садом (35 анкет)

Итоги анкетирования:

1.Главным в воспитании ребенка родители определили: здоровье и физическое развитие - 86%; развитие нравственных качеств - 54%; развитие умственных способностей - 77%;развитие художественных способностей - 37%;

2. Родители хотели бы получить от воспитателей и специалистов детского сада следующий вид помощи:диагностическую – 46%;консультативную – 74%.

3. Наиболее приемлемые для родителей формы взаимодействия с детским садом:родительские собрания - 51%;групповые дискуссии – 9%;консультации по Вашему запросу – 14%;индивидуальные беседы – 54%;информационные стенды, листки, газеты,

буклеты, памятки, сайт ДОУ – 46%; тематические выставки – 17%; дни открытых дверей – 26%; родительские клубы – 3%.

4. Родители могли бы выступить, принимая участие в организации педагогического процесса в детском саду в роли: советник (помощь воспитателю в определении интересов, увлечений ребенка, предпочтительных для него воспитательных приемах) – 17%; гид (участие в организации экскурсий и походов) – 11%; наставник (организация занятий с детьми определенным видом деятельности: обучение их танцами, музыке, театрализации, другое) – 3%; групповой помощник (присутствие родителя в группе и включение его в разные виды взаимодействия с детьми) – 14%; активный участник всех мероприятий группы и детского сада – 31%; не имеют времени для участия в организации педагогического процесса в детском саду – 31%.

5. Родители хотели бы, чтобы ребенок получал дополнительные услуги в рамках дошкольного учреждения: 20% логопедия, 100% ФИЗО (бассейн, сауна, солевая шахта), 12% конструирование, 86% художественное творчество.

«Изучение удовлетворенности родителей качеством образовательных услуг детского сада» (35 анкет)

Родители ответили на вопросы анкеты следующим образом:

- Считаете ли Вы, что Вас и вашего ребенка ждут в детском саду? Да – 91%, Скорее да, чем нет – 9%;
- Считаете ли Вы, что с вашим ребенком работают квалифицированные и компетентные воспитатели и специалисты? Да – 88%, Скорее да, чем нет – 9%, Затрудняюсь ответить – 3%;
- Устраивает ли Вас полностью работа педагогов в группе? Да – 91%, Скорее да, чем нет – 9%;
- Считаете ли Вы, что в детском саду создана необходимая предметно-пространственная среда для развития Вашего ребенка? Да – 63%, Скорее да, чем нет – 20%, Затрудняюсь ответить – 17%;
- Получаете ли Вы полную осведомленность о работе детского сада и группы? Да – 83%, Скорее да, чем нет – 17%;
- Считаете ли Вы что вашему ребенку комфортно в детском саду? Да – 91%, Скорее да, чем нет – 9%;
- Считаете ли Вы что вашему ребенку безопасно в детском саду? Да – 97%, Скорее да, чем нет – 3%;
- Устраивает ли Вас качество питания в детском саду? Да – 80%, Скорее да, чем нет – 17%, Затрудняюсь ответить – 3%;
- Удовлетворяет ли Вас организация физического развития и оздоровления детей в детском саду? Да – 60%, Скорее да, чем нет – 28%, Затрудняюсь ответить – 11%;
- Считаете ли Вы, что детский сад дает хорошую основу для дальнейшего обучения в школе? Да – 77%, Скорее да, чем нет – 17%, Затрудняюсь ответить – 6%;
- Имеете ли Вы возможность активно участвовать в жизнедеятельности детского сада? Да – 51%, Скорее да, чем нет – 17%, Нет – 26%, Затрудняюсь ответить – 6%;
- Имеете ли Вы возможность получить рекомендации по вопросам развития и воспитания своего ребенка? Да – 68%, Скорее да, чем нет – 29%, Нет – 3%;
- Готовы ли Вы рекомендовать наше образовательное учреждение родственникам и знакомым? Да – 97%, Скорее да, чем нет – 3%;
- Были ли у Вас конфликтные ситуации с сотрудниками детского сада? Да – 3%, Нет – 97%.

Произведя качественный анализ анкет родителей, можно сделать вывод, что большинство родителей в воспитании и развитии детей уповает на детский сад. Родителей устраивает образовательная система и режим ДОУ. Родители воспитанников в абсолютном

большинстве удовлетворены взаимоотношениями с педагогами детского сада и хотят в дальнейшем получать образовательные услуги от педагогов МДОУ № 46, качество предоставляемых образовательных услуг устраивает подавляющее большинство родителей.

Большая часть родителей готовы участвовать в жизни детского сада. Родители отмечают, что воспитателями ведется постоянная работа по созданию обстановки доверия и комфорта между субъектами педпроцесса, взаимодействие достаточно налаженное и систематичное.

Обращает на себя внимание, что есть еще родители, которые вообще не интересуются жизнью детей в дошкольном учреждении, также имеются единичные случаи конфликтного взаимодействия родителей и педагогов, непонимание и неприятие сторон в вопросах воспитания и развития детей.

Вывод: Анализ деятельности детского сада за 2020 год показал, что учреждение имеет стабильный уровень функционирования. В результате проведенного мониторинга качества образования сделаны выводы о соответствии разработанным критериям, которые можно проследить по всем разделам настоящего отчета Самообследования МДОУ д/с № 46 УКМО.

II. РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ПОДЛЕЖАЩИЕ САМООБСЛЕДОВАНИЮ

1.Образовательная деятельность		
1.1	общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования	116
1.1.1	в режиме полного дня (10,5 часов)	116
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	22
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	94
1.4	Численность / удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получивших услуги присмотра и ухода в режиме полного дня.	116/100%
1.5	Численность / удельный вес численности воспитанников с органическими возможностями здоровья	-
1.5.1	по коррекции недостатков в физическом или психическом развитии	-
1.5.2	по освоению образовательной программы дошкольного образования	-
1.5.3	по присмотру и уходу	-
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	6,8
1.7	Общая численность/ удельный вес численности педагогических работников имеющих	16
1.7.1	высшее образование	8/50%
1.7.2	высшее образование педагогической направленности	7/44%

1.7.3	среднее профессиональное образование	8/50%
1.7.4	среднее профессиональное образование педагогической направленности	7/44%
1.8	Общая численность/ удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	
1.8.1	высшая	2/12%
1.8.2	первая	2/12%
1.9	Общая численность/ удельный вес численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.9.1	до 5 лет	2/12%
1.9.2	свыше 30	8/50%
1.10	Численность/ удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	-
1.11	Численность/ удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	8/50%
1.12	Численность/ удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	18/100%
1.13	Численность/ удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	17/94%
1.14	Соотношение «педагогический работник/воспитанник в дошкольной образовательной организации»	16/116

1.15	наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	музыкального руководителя	Да
1.15.2	инструктора по физической культуре	Да
1.15.3	учителя-логопеда	Да
1.15.4	логопеда	Нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	Нет
1.15.6	Педагога-психолога	Да

2. Инфраструктура		
2.1.	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	2,0 кв.м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	232,5 кв.м.
2.3	Наличие физкультурного зала	Да
2.4	Наличие музыкального зала	Да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	Да

Содержание отчета о результатах самообследования Муниципального дошкольного образовательного учреждения Центра развития ребенка Детский сад № 46 Усть-Кутского муниципального образования обсуждено и принято Советом педагогов от апреля 2021 года (протокол № 3)

Заведующая МДОУ ЦРР д/с № 46 УКМО _____ С.А. Чивтаева



Составлено в 2-х экземплярах: один хранится в МДОУ ЦРР д/с № 46 УКМО, второй передан учредителю.

ПОЛУЧИЛ

И.О. Начальника Управления
образованием УКМО _____ А.В. Малышев

« 19 » _____ 2021 г.



Прошито и пронумеровано
40 (сорока) листах
Заведующий МДОУ ЦРР д/с № 46 УЖМО

С.А. Чивтаева



**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 303540294533635982749676679132712847518854643067

Владелец Чивтаева Светлана Александровна

Действителен с 12.03.2025 по 12.03.2026